

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад №366

общеразвивающего вида»

Волгин В.Н.

«08» 08 2024 г.



**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете №1

«08» 08 2024 г.

**БДОУ г. Омска «Детский сад № 366 общеразвивающего  
вида» Комплексно – тематическое планирование  
образовательного процесса**

## **Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы БДОУ города Омска «Детский сад №366 общеразвивающего вида» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственно-духовной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (осень, зима, весна, лето),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

### Комплексно-тематическое планирование на учебный год

№ п/п	Срок	Тема	Цели	Содержание	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	«Наш любимый детский сад!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация детей к условиям детского сада;</li> <li>- познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;</li> <li>- способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</li> </ul>	<p>Тематическая беседа: «Детский сад»; «Наша группа»; «Кто работает в детском саду»; «Игрушки в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин по теме.</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов по теме.</li> <li>- Игровая деятельность: П/игры «Шире круг», С/Р игры: «Повар», «Воспитатель»</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Когда смеются дети»; аппликация – создание коллажа по теме «Детский сад будущего»;</li> <li>- Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара по теме «Солнечный круг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический досуг</li> <li>- 01.09.2023</li> <li>«Мой любимый детский сад!»</li> <li>Рисунки на асфальте</li> <li>Выставка детского творчества,</li> <li>фотоколлаж «Какие мы разные», Наша группа» (группы)</li> </ul>
2.		«Я в мире человек»	<p>Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Тематическая беседа: «Я и моя семья», «Семейные традиции», «Я человек», «Лучшие друзья-недели»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин о теме</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей.</li> <li>- Игровая деятельность: Д\ игры: «Семья»</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Какие мы разные»; аппликация «Автопортрет», «Портрет семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в городском конкурсе «Безопасность глазами детей»</li> </ul>

3.		«Осень в гости просим» (ягоды, грибы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, в городе и его окрестностях;</li> <li>- продолжать ознакомление с природой родного края;</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе;</li> </ul>	<p>Тематические беседы: «На лесной тропинке»; «Грибы»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Ягоды в корзинке»; «Опасности в лесу» (ядовитые растения, ягоды)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин по теме недели.</li> <li>- Презентация «Ягоды», «Грибы»</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей, Я. Тайц «По грибы», В. Даль. «Старик-годовик»</li> <li>- Игровая деятельность: Д\ игры: «Отгадай-ка», «Найди гриб» и т.д.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Ягодки»; аппликация «Грибное лукошко»».</li> </ul>	
4.		«Урожай на грядке» (овощи и фрукты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов;</li> <li>-расширять представления о труде взрослых на полях, огороде;</li> <li>- рассказать детям о пользе овощей и фруктов (источник витаминов и жизненной силы для человека);</li> <li>-воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле;</li> <li>-развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «плод», деление плодов на овощи и фрукты. продолжать знакомить со способами заготовки фруктов (консервирование, соленье, маринование, варенье, компоты, сушка и вяления, замораживания)</li> </ul> <p>Обучать составлению рассказа по картинке</p>	<p>Тематические беседы: «Прогулка по саду и огороду»; «Витамин на грядке»; «Фрукты»</p> <p>Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций различных овощей и фруктов, а также иллюстраций, изображающих труд людей по выращиванию овощей и фруктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление, загадывание, отгадывание загадок об овощах и фруктах.</li> </ul> <p>Разучивание стихов, пословиц, поговорок.</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Магазин фруктов и овощей», «Летние заготовки».</p> <p>Дидактические игры: «Лето -фрукты», «Отгадай-ка», «Кузовок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальная деятельность : прослушивание музыкальных произведений об осени, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара по теме: хоровод «Урожайная» (А. Филипенко), муз.игра: «Огородная хороводная».</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Осенняя пора очей очарованье»; «Корзина с фруктами», «Яблоко на столе»; аппликация «Осенний сад», «А вот блюдо с овощами»; ручной труд: изготовим овощи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка среди воспитанников ДОУ «Что у Осени в корзинке» (холл)</li> </ul>

				фрукты для сюжетно-ролевой игры: «Магазин»	
5.		«По лесным тропинкам» (деревья и кустарники)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна и т.д.).</li> <li>-расширять представления детей об осени.</li> <li>-углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).</li> <li>-расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе.</li> <li>-формировать элементарные экологические представления.</li> </ul>	<p>Тематическая беседа: «Листопад»; «Осенний лес»; «В парке»; «Люблю березку русскую»; «Растительный мир осенью»; «Кустарники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин по теме недели.</li> <li>- Видео «Экскурсия на выставку художника Шишкина»</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, поговорки согласно возрасту детей, Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»</li> <li>- Игровая деятельность: Д\л игры: «Отгадай, с какого дерева листок», «Так бывает или нет» и т.д.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Осеннее дерево»; аппликация «Прогулка по осеннему лесу».</li> </ul>	<p>Спортивное соревнование среди воспитанников подготовительных групп «Кросс»</p> <p>Участие в городском проекте «Ярмарка народных промыслов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытки ко дню пожилого человека «Для тех, кто годы не считает» (КТОС)</li> </ul>
6.	Октябрь (1 октября день пожилого человека)	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных ценностных представлений о живой природе, птицах</li> <li>- Развивать у детей интерес и любознательность к разнообразному миру пернатых, как «меньших братьях» человека;</li> <li>- воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к птицам;</li> <li>- расширить и закрепить представления детей о внешнем виде и особенностях птиц (о частях тела);</li> <li>- расширить и закрепить представления детей о среде обитания перелетных птиц условиях жизни (чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета);</li> <li>- познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Мир птиц», «Летают, не летают», «Долгий перелёт», «Роль птиц в жизни человека».</li> <li>- Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки: Д.Н. наших лесов», В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» и т.д. Заучивание стихов о птицах.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций о птицах.</li> <li>- Презентация, «Какие разные крылья».</li> <li>- Составление описательных рассказов по картинкам, схемам.</li> <li>- Игровая деятельность: С/р игры: «Птичий двор», «Скворечник», «Назови перелетных птиц», «Назови птенцов перелетных птиц», «Ай да птица, что за птица!» «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»; П/и: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках»; игры-имитации характерных особенностей птиц (повадки, позы, движения).</li> <li>- Художественная деятельность: рисование «Два</li> </ul>	

			«стайкой»;	крыла», - Конструктивная деятельность: оригами «Цапля» «Ворона»	
7.		«В мире животных» (дикие животные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и пополнять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе).</li> <li>- систематизировать знания детей о животных, учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (хищники, травоядные, животные жарких стран, парнокопытные и т.д.)</li> <li>- воспитывать у детей гуманное отношение к животным, любовь к природе,</li> <li>- воспитывать интерес к животному миру посредством устного народного творчества сказок, пословиц, поговорок, считалок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Кто живёт в лесу»; «Животные жарких стран», «Жизнь диких животных»; «Животные севера», «Как животные родного края к зиме готовятся»</li> <li>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями диких животных.</li> <li>Виртуальные экскурсии по заповедникам России.</li> <li>Чтение художественной литературы по тематике «Дикие животные».</li> <li>Загадывание загадок о диких животных, стимулирование детской фантазии по придумыванию своих собственных загадок о животных.</li> <li>Сюжетно-дидактическая игра «Экскурсия по Московскому, Новосибирскому, Большереченскому зоопарку».</li> <li>- Викторины: «Кто, где, какой?».</li> <li>- Дидактические игры: «Я знаю 5 названий диких животных», «Кто, чем питается», «Чей детёныш?», «Опасные кошки». «Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто, что ест?», «Назови жилище».</li> <li>- Подвижные игры: «Волк и зайцы», «У медведя во бору»</li> </ul>	Осеннее развлечение «Осень в гости к нам спешит»
8.		«Птичий дворик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания об отличиях диких и домашних птицах, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать</li> <li>- расширить и закрепить представления детей о домашних птицах условиях жизни (чем питаются, где живут, пользе для человека, строении, повадках)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Птичий дворик»,</li> <li>- Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки:</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций о птицах.</li> <li>- Презентация, «Какие разные крылья».</li> <li>- Составление описательных рассказов по картинам, схемам.</li> <li>- Игровая деятельность: С/р игры: «Птичий двор», Д/И «Назови птенцов», «Кто, чем питается?»</li> <li>П/и: «Цыплята»; игры-имитации характерных особенностей птиц (повадки, позы, движения).</li> <li>- Художественная деятельность: рисование</li> </ul>	Спортивное развлечение «Зов джунглей» (подготовительные группы)

				«Петушок», «Ферма», лепка из соленого теста и роспись «Уточка».	
9.		«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить и расширить знания детей о домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них;</li> <li>-закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных;</li> <li>- воспитывать у детей гуманное отношение к животным, любовь к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Кто, где живет»; «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Рога и копыта»; «Домашние животные»</li> <li>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями домашних животных.</li> <li>Чтение художественной литературы по тематике «Домашние животные».</li> <li>Загадывание загадок о домашних животных, стимулирование детской фантазии по придумыванию своих собственных загадок о животных.</li> <li>Сюжетно-дидактическая игра «Деревенский дворик» «Ферма»</li> <li>- Дидактические игры: «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто, чем питается», «Чей детёныш?», «Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто, что ест?», «Назови жилище».</li> <li>- Подвижные игры: «Волк и зайцы», «У медведя во бору»</li> </ul>	
10.	Ноябрь	«Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Омск, о людях населяющих Омск, климатических, географических, демографических особенностях округа;</li> <li>- расширять кругозор об истории округа, родного города Омск, его символики;</li> <li>- закреплять знания о названиях улиц города, о знаменитых людях города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях;</li> <li>- знакомить с коренными жителями, традициями, культурными обычаями, произведениями художественного, народного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «История Омска», «Прошлое и настоящее Омска», «Кто они коренные жители Омска», «Дома, и улицы родного города»</li> <li>- Рассматривание альбома с изображением достопримечательностей города.</li> <li>- Чтение художественной литературы: сказки, песни, стихи народов Сибири.</li> <li>- Дидактическая игра: «Почему город красивый», «Как город дышит».</li> <li>- Игры: «Поймай рыбу!», «Охота», «Дом, в котором я живу»</li> <li>- И/ упражнения «Самый внимательный гражданин», «Узнай по картинке»</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя улица», «Мой дом»; ручной труд, аппликация</li> <li>- «Прогулки по Омску»</li> </ul>	Участие в городской викторине «Сибирячок»

			<p>промысла, произведениями художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувства патриотизма, любви к малой Родине.</li> </ul>		
11.		«Моя страна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять и уточнять представление о Родине – России;</li> <li>- поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за достижения своей страны;</li> <li>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> <li>- дать элементарные географические представления о территории страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы о России, столице Москве, символика, традиции, народы проживающие на территории нашей страны</li> <li>- Презентация: «Родина», по стихотворению З.Александровой.</li> <li>- Прослушивание гимна в записи.</li> <li>- Рассматривание Российского символа матрешки, иллюстраций, карты РФ, края, области, Федерации.</li> <li>- Составление рассказов о России, Москве</li> <li>- Чтение художественной литературы, стихи рассказы по теме недели</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование символа России – матрёшки; аппликация «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс художественного слова «Россия родина моя» (средние, старшие, подготовительные группы)</li> </ul>
12.		«День рождения Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления детям о том, где живет Дед Мороз; вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочки;</li> <li>-закрепить знания детей о сходствах и различии Деда Мороза и Санта Клауса</li> </ul>	<p>Тематические беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Почему Дед Мороз приходит только зимой»; «Чудеса Деда Мороза»; «День рождения Деда Мороза»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка»</li> <li>- Чтение художественной литературы, стихи рассказы по теме недели, «Снегурочка», «Два Мороза», «Двенадцать месяцев»</li> <li>Игра-путешествие «В гостях у Дедушки Мороза»; П/И «Два мороза»; «Заморожу»</li> <li>Художественно-творческая деятельность: рисование «Дед Мороз»; аппликация «Открытка для дедушки Мороза».</li> </ul>	
13.		«Мамины помощники» (посуда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах младшего дошкольного возраста дать представления, а в старших группах закрепит знания детей о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Волшебный шкаф», «Кухонные Золушки», «Кто лепит горшки», «Какие бывают чайники»; «Как помочь маме»</li> <li>-Просмотр познавательных фильмов о разных видах посуды – польза и вред, альбомов</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</p>



			<p>посуды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей возникновения посуды, материалами из которых делали посуду, делают сейчас;</li> <li>- формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки);</li> <li>- вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>	<p>декоративно-прикладного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: «Федорино горе»</li> <li>- Просмотр мультимедийной презентации «Правильный уход за посудой»</li> <li>- Дидактическая игра «Найди по описанию», «Найди пару», «Научим куклу мыть посуду»</li> <li>- С/р игры «Магазин посуды», «Столовая», «В гостях у трех медведей»</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: лепка «Чайная пара», «Слепим посуду для трех медведей»; рисование: «Я маме помогаю»</li> </ul>	<p>Фестиваль семейного творчества. «Радуга талантов»</p>
14.	Декабрь	«Будь здоров!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей первичных представлений о своем теле, о здоровье,</li> <li>- прививать детям культурно-гигиенические навыки, привычку здорового образа жизни.</li> <li>- воспитать желание заниматься спортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Моё тело и как за ним ухаживать», «Зачем нужен режим дня», «Уши, зубы и глаза наши первые друзья», «Советы доктора Пилюлькина».</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, потешки («Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Водичка, водичка, умой моё личико» и т.д.)</li> <li>- Составление рассказов небылиц «Если б мыла не было...», «Если бы люди мылись в луже...» и т.д.</li> <li>- Дидактические, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Вредно и полезно», «Можно и нельзя».</li> <li>- Рассматривание схем, макетов, рисунков строения тела человека.</li> <li>- С/р игры: «Больница», «Аптека»</li> <li>- П/ игры на выносливость, проведение спортивных эстафет, соревнований.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «В здоровом теле, здоровый дух», изготовление спортивного оборудования из бросового материала.</li> <li>- Экспериментально-опытническая деятельность:</li> </ul>	<p>Конкурс групп ДОУ «Новогодняя сказка»</p>

				игры-эксперименты с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т.п.	
15.		«Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления детей о совершенствовании человеком своего дома;</li> <li>-закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов, называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве;</li> <li>-дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых;</li> <li>-дать представление о необходимости жилища для человека, уюте, комфорте</li> </ul>	<p>Тематические беседы: «Какие бывают дома?», «Мой дом», «Моя комната», «Кто построил этот дом», «Дом будущего»</p> <p>Просмотр презентации «Мой дом – моя крепость», «Жилище разных народов мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы В. Маяковский «Кем быть?», «Кошкин дом»</li> </ul> <p>Д/И «Обставь комнату», «Найди лишнее» С/Р И «Дизайнер», «Строитель»; П/И «Бездомный заяц»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование: «Дом будущего», «Моя комната»</li> </ul>	
16.		«Неживая природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов;</li> <li>-расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня.</li> <li>-формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>-уточнение представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> </ul>	<p>Тематические беседы: «Правила друзей леса», «Стихийные бедствия», «Кто такой эколог», «Неживая природа»</p> <p>Рассмотрите иллюстрации с изображением явлений природы,</p> <p>Д/И «Что из чего сделано», «Человек или природа»</p> <p>П/И «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобили», С/Р «Поход», «Экологи»</p> <p>Экспериментально-опытническая деятельность: «Свойства воды и льда», «Воздух», «Что из чего состоит»</p> <p>Наблюдения за погодными условиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр презентаций «Огонь друг, огонь враг», «живое, неживое».</li> <li>- Чтение художественной литературы пот теме: сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки</li> </ul>	Выставка детских работ «Волшебница зима»

17.		«Зимушка, зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей обобщенные представления о зиме как времени года; признаках зимы; зимние месяцы.</li> <li>- закрепить знания детей о зимующих птицах зимой и условиях обитания в зимний период;</li> </ul>	<p>Тематические беседы: «Что мы знаем о зиме?»;</p> <p>«Где зимуют животные и птицы», «Зимние забавы», «Неприятности зимы или как не заболеть», «Как помочь птицам зимой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за погодными условиями.</li> <li>- Просмотр презентаций «Зимние зарисовки», «Как много интересного бывает зимой», «Мы мороза не боимся».</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки о зиме, И. Суриков «Зима», К. Юона «Русская зима».</li> <li>- Составление сюжетных рассказов по картинам, по памяти: «Зимний выходной», «За городом зимой» и т.д.</li> <li>- Д/игры: «Времена года», «Кто где зимует», «Что одену я зимой».</li> <li>- П/ игры: «Два мороза», «Цепи кованные», «Снежки», «Царь гора», «Льдинки» и т.д.</li> <li>- Экспериментально-опытническая деятельность: «Свойства воды и льда», «Влияние холода на живые объекты», «Из чего состоит снежинка», «Когда снег липкий».</li> <li>- Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Времена года», разучивание песен о зиме.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Зимние узоры», «Как на горке я катался»: лепка «Рябиновые грозди».</li> <li>- Совместная трудовая деятельность взрослых и детей: «Птичья столовая» - уборка, ремонт, изготовление дополнительных кормушек для птиц.</li> </ul>	Конкурс «Елочная игрушка» КТОС
18.		«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о празднике Новый год, истории возникновения праздника, особенностях празднования в разных странах и у разных народов.</li> <li>- дать понятия символам Нового года;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Что за праздник Новый год», «Новогодние символы», «Новогодние гулянья на Руси»</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов.</li> <li>- Составление рассказов по памяти «Как мы встретим Новый год», «Новогодние подарки».</li> </ul>	- Новогодние праздники «Здравствуй праздник Новый год!» (все группы)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать бережное отношение к ёлке, как к живому объекту;</li> <li>- совершенствовать и расширять игровые замыслы детей в зимний период;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрально-досуговая, игровая деятельность: Инсценировка сказок «Заячья избушка», «Колосок».</li> <li>- Художественно-творческая деятельность рисование «Письмо Деду Морозу», «Зелёная красавица», коллективная работа создание плаката «Не рубите Ёлочку!»</li> </ul>	
19	Январь	«Русские народные праздники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение;</li> <li>- дать детям представления о особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание);</li> <li>- воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием культуры великого народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Что такое Рождество», «Традиции и особенности празднования рождественских праздников», «Как-то поздно вечером, девушки гадали».</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», разучивание колядок, песен-забав о рождественских праздниках.</li> <li>- Музыкальная деятельность: пение песен о зиме, Рождестве, пение колядок, песен-забав.</li> <li>- Игровая деятельность: П/ и М/П игры «Два Мороза», «Рукавичка», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло», «Снеговик», «Заморожу» игры и забавы со снегом.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «А снег идёт, а снег идёт», рисование красками на снегу; аппликация «Письмо для Деда Мороза».</li> <li>- Конструктивная деятельность: постройки из снега «Снежная крепость», «Снеговик».</li> <li>- Трудовая деятельность: «Раз лопатой мы махнем, снег в сугробы соберём» посильная помощь в уборке снега на участках.</li> </ul>	Тематическое развлечение: «Прощанье с елочкой» (младший дошкольный возраст), «Коляда к нам пришла» (старший дошкольный возраст)
20		«Народная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки);</li> <li>- вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Циклы бесед: «Дымковская игрушка», «Сине-голубая Гжель», «Золотая Хохлома», «Веселый Городец», «Русская народная игрушка».</li> <li>- Рассматривание альбомов декоративно-прикладного творчества, иллюстраций, игрушек.</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов, потешек, прибауток, считалок, разгадывание загадок.</li> <li>- С/р игры: «Магазин игрушек», «Экскурсия по</li> </ul>	Участие в городском Турнире по шашкам (подготовительные группы)  «Народная игрушка» (группа) пополнение альбома по

			<p>русского народного декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов;</li> </ul>	<p>музею народных ремёсел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игры, настольно-печатные игры: «Составить узор», «Каждой бароне свой наряд», «Домино», «Лото».</li> <li>«Угадай по описанию», «Найди лишнее».</li> <li>- Подвижные народные игры: «Горелки», «Жмурки», «Салки».</li> <li>- Музыкальная деятельность: прослушивание произведений фольклорного жанра, частушки, прибаутки, хороводы и т.д.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность в форме «Мастерской народных умельцев»: рисование «Наряд для Барышни», «Поднос для сладостей»; лепка «Игрушка-забава».</li> </ul>	<p>прикладному творчеству</p>
21		«Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах младшего дошкольного возраста дать представления, а в старших группах закрепит знания детей о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды;</li> <li>- расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ними;</li> <li>- учить классифицировать бытовые приборы, инструменты</li> <li>- расширять представление детей о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.);</li> <li>- дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Как подружиться с электричеством», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Помощники человека», «Когда я дома один»</li> <li>- Просмотр мультимедийной презентации «Компьютерные игры польза и вред»</li> <li>- Чтение художественной литературы: сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились», А. В. Шипунова «Прозрачный пылесос», В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника»</li> <li>- Дидактическая игра «Найди по описанию», «Найди пару»</li> <li>- С/р игры «Магазин бытовой техники», «Кухня»,</li> </ul>	
22	Февраль	«Звери зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой;</li> <li>- систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании</li> </ul>	<p>Тематические беседы: «Как лесные звери проводят зиму в лесу», «Зачем белке пушистый хвост?», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?», «Встреча с животными» «Как помочь лесным обитателям зимой».</p> <p>С/р игра «Путешествие в зимний лес» Д/и</p>	<p>Экскурсия в парк. Акция: «Поможем птицам» (подготовительные группы) (изготовление</p>

			<p>зверей в зимнем лесу.          Обогащать словарь детей качественными прилагательными, глаголами.          -развивать познавательный интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.</p>	<p>«Исправь ошибку» П/и «Лисички и курочки», «Хитрая лиса», «Вол и зайцы»          Презентации «Животные зимой»          - Чтение художественной литературы: К. Ушинского «Жалобы зайки» В. Бианки «Лис и мышонок»,          Художественно-творческая деятельность: рисование «Следы», «Дикие животные». Лепка «Зайка беленький сидит»</p>	<p>кормушек, КТОС)          Участие в городском фестивале детского творчества «Зажги свою звезду»</p>
23		«Геометрические фигуры»	<p>-продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и их особенностями;          -упражнять детей в сравнении геометрических фигур          -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, группировать. находить известные геометрические формы в окружающей жизни          -учить детей находить известные геометрические формы в окружающей жизни</p>	<p>Тематические беседы: «На что похоже», «Соедини предмет с формой», «Веселая геометрия» «Эти разные фигуры».          С/р игра «Строители», «Магазин игрушек» Д/и «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек». П/и «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «Вол и зайцы»          Презентации «Животные зимой»          - Чтение художественной литературы: К. Ушинского «Жалобы зайки» В. Бианки «Лис и мышонок»,          Художественно-творческая деятельность: рисование «Украшение ковра», «Гараж». Аппликация «Улицы нашего города»</p>	<p>-Вернисаж рисунков совместное творчество родителей и детей «Мой папа в армии служил»</p>
24		«Наш гардероб»	<p>-продолжать знакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов;          -закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года;          -закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов;          -дать детям представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной</p>	<p>Тематические беседы: «Откуда приходит одежда?», «Зачем нужна шапка?»; «Из чего сделаны одежда, обувь, головные уборы»; «Из бабушкиного сундучка...» (о русском народном женском костюме)          «Какая одежда бывает?».          Д\и игра «Оденем куклу по сезону», «Что из чего?» «Подбери пары», «Прохлопай названия одежды и обуви»; П/И «По лужам», «Сапожки»; С/Р И «Магазин одежды», «Ателье»          -Художественно-творческая деятельность: рисование «Я дизайнер одежды», «Модная одежда»          -Слушание ненецкой песенки «Сапожник»          -Чтение художественной литературы: «Заплата»</p>	<p>Соревнование среди воспитанников подготовительной группы «Лучший лыжник»</p>

			одеждой; активизировать творческое воображение.	Н.Носов, О.Григорьева «Как ботинки ели кашу», Н.Кончаловский «Дело в шляпе», Н.Юрьева «Сапоги».	
25	(22, 23 выходной, праздничный день)	«Мы защитники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять представления о Российской армии, военной профессии;</li> <li>- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</li> <li>- формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины;</li> <li>- воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Как стать защитником Родины».</li> <li>- Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме.</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, пословицы, загадки, разучивание стихов.</li> <li>- Музыкальная деятельность: слушание и разучивание военных и патриотических песен.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат», «Рода войск», мастерская по изготовлению подарков для пап.</li> <li>- Оформление групповой выставки «Коллекция военной техники».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник посвященный 23 Февраля «Веселые старты» (средние, старшие, подготовительные гр.)</li> <li>Фестиваль военно-патриотической песни среди воспитанников ДОУ(2е младшие, средние, старшие, подготовительные гр.)</li> </ul>
26	Март	«Один дома» (безопасность в быту)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- приобщение к правилам безопасного поведения в быту;</li> <li>- закреплять знания детей о службах спасения умения обращаться в них в случае возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- закреплять представления детей о специальном транспорте;</li> <li>- закреплять представление детей о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы, обсуждение проблемных ситуаций в быту «Если я один дома», «Куда звонить, если пришла беда?», «Правила езды на велосипеде», «В дверь постучали».</li> <li>- Чтение художественной литературы: рассказы, стихи по теме.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме</li> <li>- Обыгрывание проблемных ситуаций «Если случился пожар», «Не могу закрыть кран».</li> <li>- Игровая деятельность; С/р. игры «Пожарный», «Скорая помощь», «Служба газа»; Д/ игры «Специальный транспорт», «Безопасные игры»; «Как правильно пользоваться самокатом, велосипедом», Н/п. игры по теме.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Опасности дома», «Хорошо и плохо»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтобы не было беды!» пополнение уголков по ОБЖ (картотеки, альбомы, памятки)</li> <li>Турнир по дартсу среди воспитанников подготовительной гр.</li> </ul>

			<p>правилах поведения с огнём, бытовыми электроприборами, незнакомыми людьми;</p> <p>- учить детей правилами безопасной игры дома.</p>		
27	(7, 8 выходной, праздничный день)	«Мамин день»	<p>- воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких;</p> <p>- привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке;</p> <p>- расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</p> <p>- формировать у детей образ матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют.</p> <p>- формировать представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, рукодельница и пр.</p>	<p>- Тематические беседы: «Что за праздник 8 марта?», «Мамины руки», «Мама – труженица».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением женщин-матерей.</p> <p>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов о маме.</p> <p>- Музыкальная деятельность: заучивание песенного репертуара к празднику, прослушивание музыкальных произведений по теме.</p> <p>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Портрет моей мамы», «Для милой бабушки моей», лепка «Ваза для мамы», аппликация «Поздравительная открытка для мамы и бабушки»</p> <p>- Оформление информационно - поздравительного стенда «С международным днем – 8 Марта»</p>	<p>Праздничные мероприятия «Женский день 8 Марта».</p> <p>(средние, старшие, подготовительные группы)</p>
28		«Мир профессий»	<p>- формировать представления детей о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>- расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>- продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;</p> <p>- продолжать знакомить детей с</p>	<p>- Тематические беседы: «Знаменитые люди», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Люди своего дела».</p> <p>- Чтение художественной литературы: сказки, стихи, пословицы, рассказы по теме согласно возрасту детей (Маршака «Кем быть?», К. Чуковского «Доктор Айболит» и т.д.).</p> <p>- Составление описательных рассказов «Профессии моих родителей».</p> <p>Игровая деятельность: С/Р игры по профессиям</p>	<p>Участие в городском фестивале семейного творчества «Спортивная семья»</p> <p>- Встреча с людьми разных профессий (экскурсии по территории ДОУ, презентации..)</p>



			<p>профессиями, связанные со спецификой города, региона (нефтяники, газовики, оленеводы, рыбаки);</p> <p>- воспитывать уважение к людям труда (фамилии города).</p>	<p>«Больница», «Шофёр», «Школа-детский сад», «Дорожное движение» и т.д.</p> <p>П/игры: «Рыбалка», «Оленью упряжки»..., Д/игры: «Лото», «Найди инструмент мастера», «Кто кем работает», «Магазин нарядного платья» и т.д.</p> <p>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Кем я хочу стать», «Дело мастера боится»; аппликация на тему градообразующие предприятия: «ГРЭС», «Нефтяная вышка».</p> <p>- Конструктивная деятельность по теме: конструирование из строительного материала.</p> <p>- Трудовая, опытно-экспериментальная деятельность: профессия садовода и огородника (посадка семян).</p>	
29		«Земля – наш общий дом»	<p>Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний. Практических действий.</p>	<p>- Тематические беседы: «Мы все жители планеты Земля!», «Планета Земля в опасности», «Мусор земле не к лицу», «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека», «Лес наше богатство», «Наш дом природа»</p> <p>- Художественно-творческая деятельность аппликация «Цвети, моя Земля!», рисование «Наша планета Земля», конструирование «Машины будущего» из бумаги</p> <p>Подв.игра – белорусская народ. «Колечко», татарская народ. «Хлопушки», Казахская «Платок с узелком», грузинская «День и ночь», «Дети и петух», башкирская «Липкие пеньки», русская «Пчелки и ласточки», «Волк и стадо»</p> <p>С/р игра – «Путешествие в соседнюю страну»</p> <p>Разв.игра – «Стань другом природы», «Про растения», «Животные», «Пищевые цепочки», «Собери мусор», «Кто живет в родном лесу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов и плакатов</p> <p>Чтение – сказки Х.К. Андерсена, Ш.Перро «Кот в сапогах», «Золушка»</p>	
30	Апрель	«Неделя театра»	<p>- воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству;</p> <p>- воспитывать любовь к театру;</p>	<p>- Тематические беседы: «Знакомство с театром», «История возникновения театра», «Профессия - актёр», «Как вести себя в театре», «Виды театра».</p> <p>- Презентация «Театр начинается с вешалки».</p>	Театральный фестиваль «Любимые сказки» (все гр.ДОУ)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать интерес детей к театрализованным играм, учить создавать условия для театральной деятельности используя предметы – заменитель;</li> <li>- развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр;</li> <li>- развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки.</li> <li>- Театрально-игровая деятельность: подготовка к выступлению; С/р игра «Театр», «На репетиции».</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: изготовление афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок.</li> </ul>	
31		«Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей обобщённые представления о весне с учётом климатических условий нашего региона;</li> <li>- расширять знания детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические беседы: «Уж тает снег, бегут ручьи».</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословиц, загадки о природе</li> <li>З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка»</li> <li>Е. Благинина «Одуванчик»</li> <li>А. Плещеев «Травка зеленеет» и. т.д.</li> </ul>	
32		«Планеты. Космос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о солнечной системе, о планетах солнечной системы;</li> <li>- воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать;</li> <li>- формировать чувство гордости за подвиг первого космонавта Ю.А. Гагарина;</li> <li>- познакомить детей с названием планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон. Понятиями - Космос, Вселенная, иллюминатор, созвездие.</li> <li>- дать детям понятия об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Мир Вселенной», «Посмотри на небо», «Кто такие космонавты», «Он сказал, поехали!».</li> <li>- Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире»</li> <li>- Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: рассказы, стихи, загадки, пословицы, газетные вырезки, журналы о космосе.</li> <li>- Игровая деятельность: Д/ игры «Солнечная система», «Говорит Земля», «Назови планеты», «Расположи планеты правильно»; П/ игра «Солнце и планеты» моделирование в движении Солнечной системы; НП/игры: «Путешествие на луну», «В путь».</li> <li>- Художественно-творческая деятельность:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детского творчества «Космос глазами детей»</li> <li>- Тематическое развлечение «Космическое путешествие» (старшие, подготовительные группы)</li> </ul>

			<p>уникальности планеты Земля; - воспитывать у детей чувства ответственности за ее будущее планеты.</p>	<p>рисование «Какая, разная Луна», «Через тернии к звёздам»; лепка «Пришельцы космоса», аппликация «Космические корабли»</p>	
33		«Комнатные растения»	<p>- развивать у детей интерес к получению новых знаний о мире природы; комнатных растениях (польза и вред) - дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода - формировать у детей предпосылки экологической культуры, навыки культуры поведения в природе; - воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней;</p>	<p>- Тематические беседы: «Огород на подоконнике», «Комнатные растения», «Зачем нужны цветы», «Как ухаживать за растениями», - Рассматривание альбома «Комнатные растения», открыток, иллюстраций по теме. - Игровая деятельность: С/р игры «Юный эколог», «В гости к Лешему»; Д/ игры: «Чей листочек», «Отгадай-ка», «Что сначала, что потом»; П/и: «Воробей», «Ручейки у озера», «Перепрыгни через ручеёк» - Художественно-творческая деятельность: рисование «Подарок для мамы», «Цветок в горшочке» рисование с натуры</p>	
34		«Первые весенние цветы»	<p>- познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); - расширять первичных естественнонаучных и экологических представлений. --расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый). - формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон). - воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней;</p>	<p>Тематические беседы: «Чем нас радует весна?»; «Первоцветы»; «правила поведения в природе», «Когда природа пробуждается» - Презентация «Первоцветы» - Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки «Дюймовочка», «Двенадцать месяцев»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка». Д/И «Скажи ласково», «Соберем цветы на полянке», «Времена года»; П/И «Цветы и пчелки» - Художественно-творческая деятельность: лепка: «Первоцветы», «Подснежники»; рисование «Букет» Аппликация «Ландыши»</p>	-Выставка детского творчества «Красавица весна»
35	Май	«Праздник Победы»	<p>- воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;</p>	<p>- Тематические беседы: «Этот день Победы», «Они сражались за Родину», «Кто они богатыри земли</p>	- «Бессмертный полк в д/с»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до современного солдата;</li> <li>- расширить знание детей о героях ВОВ, воинских наградах;</li> <li>- воспитывать в детях чувство уважения, преклонения перед подвигом ветеранов ВОВ, тружениками тыла;</li> <li>- формировать в детях стремление стать защитником своей Родины, обладать для этого необходимыми физическими данными (сила, выносливость)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>русской».</li> <li>- Рассматривание картин: Ю. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома...», П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов «Победа»</li> <li>- Чтение художественной литературы: сказки, пословицы, былины о русских богатырях, их подвигах. Рассказы, стихи о ВОВ, заучивание стихов.</li> <li>- Презентация «Поклонимся священным тем годам!».</li> <li>- Игровая деятельность: С/р игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь»; Д/ игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»; НП/ игра: «Морской бой»</li> <li>- Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о ВОВ.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «Чтоб всегда было солнце!».</li> <li>- Участие в акции «Письмо солдату».</li> </ul>	<p>международное общественное движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детского творчества «Победа!»</li> </ul>
36		«Мой любимые книжки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей дошкольного возраста интерес и любовь к книге, чтению художественной литературы, книжной иллюстрации.</li> <li>- познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами;</li> <li>- дать детям представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей;</li> <li>- познакомить детей с создателями первой славянской азбуки (святые равноапостольные Кирилл и Мефодий) и их значением для русской культуры как в прошлом, так и в настоящем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «История одной книжки», «Странички -сестрички», «Удивительный мир книжных картинок», «Где живут книги», «Кто такой писатель».</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме и любимые книги детей.</li> <li>- Рассматривание книжных иллюстраций Ю. Васнецова, В. Конашевича, В. Лебедева, Е. Чарушина и т.д.</li> <li>- Составление сказок, рассказов-небылиц по замыслу детей.</li> <li>- Игровая деятельность: С/р игры «Библиотека», «Магазин книг»; Д/ игры «Подбери картинку к сказке»; НП/ игры «пазлы по сказкам».</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: создание книжки-малышки по составленным сказкам, рассказам-небылицам»; рисование «Мой любимый книжный герой».</li> <li>- Трудовая деятельность «Книжкина больница».</li> </ul>	«Зарница» (подготовительные гр.)

				- Оформление книжных уголков и библиотек в группах.	
37		«Транспорт». ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический;</li> <li>- уточнять и закреплять у детей представлений о различных видах транспорта, его частях и отличительных особенностях;</li> <li>- воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.</li> <li>- уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»;</li> <li>- учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы о правилах дорожного движения, обсуждение проблемных ситуаций на дорогах;</li> <li>- Чтение художественной литературы - рассказы, стихи по теме недели;</li> <li>- Вечера загадок и викторины по ПДД;</li> <li>- Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый...»;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Мы-водители», «Юный инспектор»;</li> <li>- Дидактические и настольно-печатные игры по ПДД.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Мы едем, едем, едем»,</li> <li>- Конструктивная деятельность: «Макет улицы»</li> </ul>	Выпускной бал
38		«Здравствуй лето!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей обобщённые представления о лете с учётом климатических условий нашего региона;</li> <li>- расширять знания детей о характерных признаках лета: о насекомых, об изменениях в природе летом, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические беседы: «Что такое лето?», «Летние месяцы», «Летние каникулы», «Красота природы летом»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин о лете.</li> <li>- Презентация «Насекомые», «Цветы»</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей.</li> <li>- Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений о лете, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара о лете.</li> <li>- Игровая деятельность: С/р игры Д\и игры: «Детки на ветке», «Когда это бывает» и т.д.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность: рисование «Лето красное»; аппликация «Цветы».</li> </ul>	- Тематическое развлечения ко дню защиты детей

