Утверждено

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 366

общеразвивающего вида»

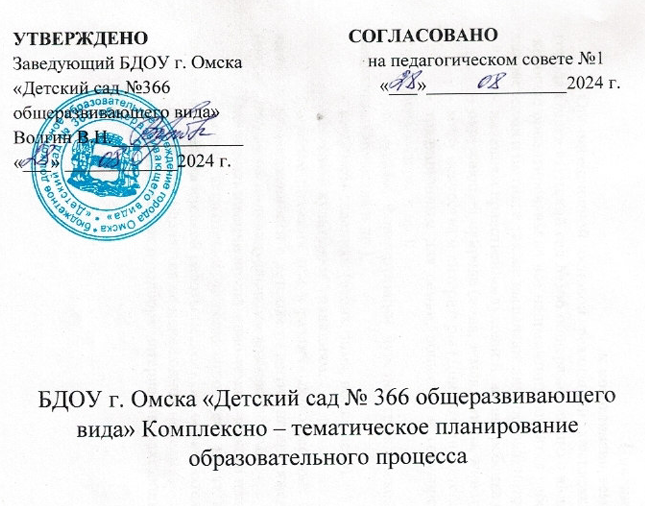
Волгин В.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г

**БДОУ г. Омска «Детский сад № 366 общеразвивающего вида»**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

**на 2024-2025 учебный год**

****

**Пояснительная записка**

**к комплексно-тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы БДОУ города Омска «Детский сад №366 общеразвивающего вида» являются примерные темы (праздники, события, проекты),  которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-  явлениям нравственно-духовной  жизни ребенка (Дни  доброты, красоты, всемирный день приветствий  и др.);

-  окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

-  миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери  и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),

-  сезонным явлениям (осень, зима, весна, лето),

-  народной культуре и  традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- формы подготовки  и реализации тем  носят интегративный  характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- одной теме уделяется не менее одной недели

**-**тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

**Комплексно-тематическое планирование на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Срок | Тема | Цели | Содержание | Итоговое мероприятие |
| 1. | Сентябрь | «Наш любимый детский сад!» | - адаптация детей к условиям детского сада;  - познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;  - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Тематическая беседа: «Детский сад»; «Наша группа»; «Кто работает в детском саду»; «Игрушки в детском саду»  - Рассматривание иллюстраций, картин по теме.  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов по теме.  - Игровая деятельность: П/игры «Шире круг», С/Р игры: «Повар», «Воспитатель»  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Когда смеются дети»; аппликация – создание коллажа по теме «Детский сад будущего»;  - Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара по теме «Солнечный круг» | - Тематический досуг  - 01.09.2023  «Мой любимый детский сад!»  Рисунки на асфальте  Выставка детского творчества, фотоколлаж «Какие мы разные», Наша группа» (группы) |
| 2. |  | «Я в мире человек» | Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Тематическая беседа: «Я и моя семья»», «Семейные традиции», «Я человек», «Лучшие друзья- Рассматривание иллюстраций, картин о теме недели.  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей.  - Игровая деятельность: Д\ игры: «Семья»  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Какие мы разные»; аппликация «Автопортрет», «Портрет семьи» | Участие в городском конкурсе «Безопасность глазами детей» |
| 3. |  | «Осень в гости просим» (ягоды, грибы) | - закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, в городе и его окрестностях;  - продолжать ознакомление с природой родного края;  - воспитание бережного отношения к природе; | Тематические беседы: «На лесной тропинке»; «Грибы»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Ягоды в корзинке»; «Опасности в лесу» ( ядовитые растения, ягоды)  - Рассматривание иллюстраций, картин по теме недели.  - Презентация «Ягоды», «Грибы»  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей, Я. Тайц «По грибы», В. Даль. «Старик-годовик»  - Игровая деятельность: Д\ игры: «Отгадай-ка», «Найди гриб» и т.д.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Ягодки»; аппликация «Грибное лукошко»». |  |
| 4. |  | «Урожай на грядке» (овощи и фрукты) | -закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов;  -расширять представления о труде взрослых на полях, огороде; - рассказать детям о пользе овощей и фруктов (источник витаминов и жизненной силы для человека);  -воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле; -развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «плод», деление плодов на овощи и фрукты. продолжать знакомить со способами заготовки фруктов (консервирование, соленье, маринование, варенье, компоты, сушка и вяления, замораживания) Обучать составлению рассказа по картинке | Тематические беседы: «Прогулка по саду и огороду»; «Витамин на грядке»; «Фрукты» Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций различных овощей и фруктов, а также иллюстраций, изображающих труд людей по выращиванию овощей и фруктов. -Составление, загадывание, отгадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание стихов, пословиц, поговорок. Сюжетно-дидактические игры: «Магазин фруктов и овощей», «Летние заготовки». Дидактические игры: «Лото -фрукты», «Отгадай-ка», «Кузовок».  - Музыкальная деятельность : прослушивание музыкальных произведений об осени, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара по теме: хоровод «Урожайная» (А. Филипенко), муз.игра: «Огородная хороводная».  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Осенняя пора очей очарованье»; «Корзина с фруктами», «Яблоко на столе»; аппликация «Осенний сад», «А вот блюдо с овощами»; ручной труд: изготовим овощи и фрукты для сюжетно-ролевой игры: « Магазин» | - Выставка среди воспитанников ДОУ «Что у Осени в корзинке» (холл) |
| 5. |  | «По лесным тропинкам» (деревья и кустарники) | -знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна и т.д.).  -расширять представления детей об осени.  -углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном).  -расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе.  -формировать элементарные экологические представления. | Тематическая беседа: «Листопад»; «Осенний лес»; «В парке»; «Люблю березку русскую»; «Растительный мир осенью»; «Кустарники»  - Рассматривание иллюстраций, картин по теме недели.  - Видео «Экскурсия на выставку художника Шишкина»  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей, Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»  - Игровая деятельность: Д\ игры: «Отгадай, с какого дерева листок», «Так бывает или нет» и т.д.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Осеннее дерево»; аппликация «Прогулка по осеннему лесу». | Спортивное соревнование среди воспитанников подготовительных групп «Кросс»  Участие в городском проекте «Ярмарка народных промыслов»  - Открытки ко дню пожилого человека «Для тех, кто годы не считает» (КТОС) |
| 6. | Октябрь (1 октября день пожилого человека) | «Перелетные птицы» | - формирование первичных ценностных представлений о живой природе, птицах  - Развивать у детей интерес и любознательность к разнообразному миру пернатых, как «меньших братьях» человека;  - воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к птицам;  - расширить и закрепить представления детей о внешнем виде и особенностях птиц (о частях тела);  - расширить и закрепить представления детей о среде обитания перелетных птиц условиях жизни (чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелета);  - познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; | - Тематические беседы: «Мир птиц», «Летают, не летают», «Долгий перелёт», «Роль птиц в жизни человека».  - Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки: Д.Н.  наших лесов», В. Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше» и т.д. Заучивание стихов о птицах.  - Рассматривание картин, иллюстраций о птицах.  - Презентация, «Какие разные крылья».  - Составление описательных рассказов по картинам, схемам.  - Игровая деятельность: С/р игры: «Птичий двор», «Скворечник», «Назови перелетных птиц», «Назови птенцов перелетных птиц», «Ай да птица, что за птица!» «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»; П/и: «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках»; игры-имитации характерных особенностей птиц (повадки, позы, движения).  - Художественная деятельность: рисование «Два крыла»,  - Конструктивная деятельность: оригами «Цапля» «Ворона» |  |
| 7. |  | «В мире животных» (дикие животные) | - закреплять и пополнять знания детей о диких животных (месте обитания, повадках, голосах, внешнем виде, способах добывания пищи и особенностях питания, пользе человеку, природе).  - систематизировать знания детей о животных, учить классифицировать: по месту жительства, по пищевым предпочтениям, по климатическим зонам, по свойствам строения тела (хищники, травоядные, животные жарких стран, парнокопытные и т.д.)  - воспитывать у детей гуманное отношение к животным, любовь к природе,  - воспитывать интерес к животному миру посредствам устного народного творчества сказок, пословиц, поговорок, считалок | - Тематические беседы: «Кто живёт в лесу»; «Животные жарких стран», «Жизнь диких животных»; «Животные севера», «Как животные родного края к зиме готовятся» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями диких животных. Виртуальные экскурсии по заповедникам России. Чтение художественной литературы по тематике «Дикие животные». Загадывание загадок о диких животных, стимулирование детской фантазии по придумыванию своих собственных загадок о животных. Сюжетно-дидактическая игра «Экскурсия по Московскому, Новосибирскому, Большереченскому зоопарку».  - Викторины: «Кто, где, какой?».  - Дидактические игры: «Я знаю 5 названий диких животных», «Кто, чем питается», «Чей детёныш?», «Опасные кошки». «Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто, что ест?», «Назови жилище».  - Подвижные игры: «Волк и зайцы», «У медведя во бору» | Осеннее развлечение «Осень в гости к нам спешит» |
| 8. |  | «Птичий дворик» | -закрепить знания об отличиях диких и домашних птицах, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать  - расширить и закрепить представления детей о домашних птицах условиях жизни (чем питаются, где живут, пользе для человека, строении, повадках) | - Тематические беседы: «Птичий дворик»,  - Чтение художественной литературы: сказки, рассказы, были, стихи, загадки, поговорки:  - Рассматривание картин, иллюстраций о птицах.  - Презентация, «Какие разные крылья».  - Составление описательных рассказов по картинам, схемам.  - Игровая деятельность: С/р игры: «Птичий двор», Д/И «Назови птенцов», «Кто, чем питается?»  П/и: «Цыплята»,; игры-имитации характерных особенностей птиц (повадки, позы, движения).  - Художественная деятельность: рисование «Петушок», «Ферма», лепка из соленого теста и роспись «Уточка». | Спортивное развлечение «Зов джунглей» (подготовительные группы) |
| 9. |  | «Домашние животные» | -уточнить и расширить знания детей о домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботиться о них;  -закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи;  - развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, используя название детёнышей животных;  - воспитывать у детей гуманное отношение к животным, любовь к природе | - Тематические беседы: «Кто, где живет»; «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Рога и копыта»; «Домашние животные»  Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями домашних животных. Чтение художественной литературы по тематике «Домашние животные». Загадывание загадок о домашних животных, стимулирование детской фантазии по придумыванию своих собственных загадок о животных. Сюжетно-дидактическая игра «Деревенский дворик» «Ферма»  - Дидактические игры: «Я знаю 5 названий домашних, животных», «Кто, чем питается», «Чей детёныш?», «Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто, что ест?», «Назови жилище».  - Подвижные игры: «Волк и зайцы», «У медведя во бору» |  |
| 10. | Ноябрь | «Мой город» | - развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания - Омск, о людях населяющих Омск, климатических, географических, демографических особенностях округа;  - расширять кругозор об истории округа, родного города Омск, его символики;  - закреплять знания о названиях улиц города, о знаменитых людях города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях;  - знакомить с коренными жителями , традициями, культурными обычаями, произведениями художественного, народного промысла, произведениями художественной литературы.  - воспитывать чувства патриотизма, любви к малой Родине. | - Тематические беседы: « История Омска»,  « Прошлое и настоящее Омска», «Кто они коренные жители Омска», «Дома, и улицы родного города»  - Рассматривание альбома с изображением достопримечательностей города.  - Чтение художественной литературы: сказки, песни, стихи народов Сибири.  - Д/игра: «Почему город красивый», «Как город дышит».  - П/игры: «Поймай рыбу! », «Охота», «Дом, в котором я живу»  - И/ упражнения «Самый внимательный гражданин», «Узнай по картинке»  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Моя улица», «Мой дом»; ручной труд, аппликация  - «Прогулки по Омску» | Участие в городской викторине «Сибирячок» |
| 11. |  | «Моя страна» | - углублять и уточнять представление о Родине – России;  - поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране;  - воспитывать чувство гордости за достижения своей страны;  - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представление о Москве – главном городе, столице России;  - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  - дать элементарные географические представления о территории страны. | - Тематические беседы о России, столице Москве, символика, традиции, народы проживающие на территории нашей страны  - Презентация: «Родина», по стихотворению  З.Александровой.  - Прослушивание гимна в записи.  - Рассматривание Российского символа матрешки, иллюстраций, карты РФ, края, области, Федерации.  - Составление рассказов о России, Москве  - Чтение художественной литературы, стихи рассказы по теме недели  - Художественно-творческая деятельность: рисование символа России – матрёшки; аппликация  «Я, ты, он, она – вместе дружная страна». | - Конкурс художественного слова «Россия родина моя» (средние, старшие, подготовительные группы) |
| 12. |  | «День рождения Деда Мороза» | -дать представления детям о том, где живет Дед Мороз; вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочки;  -закрепить знания детей о сходствах и различии Дед Мороза и Санта Клауса | Тематические беседы: «Кто такой Дед Мороз?»;«Почему Дед Мороз приходит только зимой»; «Чудеса Деда Мороза»; «День рождение Дед Мороза»  -Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка»  - Чтение художественной литературы, стихи рассказы по теме недели, «Снегурочка», «Два Мороза», «Двенадцать месяцев»   Игра-путешествие «В гостях у Дедушки Мороза»; П/И «Два мороза»; «Заморожу»  Художественно-творческая деятельность: рисование «Дед Мороз»; аппликация  «Открытка для дедушки Мороза». |  |
| 13. |  | «Мамины помощники» (посуда) | - в группах младшего дошкольного возраста дать представления, а в старших группах закрепит знания детей о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды;  - познакомить с историей возникновения посуды, материалами из которых делали посуду, делают сейчас;  - формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки);  - вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства; | - Тематические беседы: «Волшебный шкаф», «Кухонные Золушки», «Кто лепит горшки», «Какие бывают чайники»; «Как помочь маме»  -Просмотр познавательных фильмов о разных видах посуды – польза и вред, альбомов декоративно-прикладного творчества  - Чтение художественной литературы: «Федорино горе»  -Просмотр мультимедийной презентации «Правильный уход за посудой»  -Дидактическая игра «Найди по описанию», «Найди пару», «Научим куклу мыть посуду»  -С/р игры «Магазин посуды», «Столовая», «В гостях у трех медведей»  - Художественно-творческая деятельность: лепка «Чайная пара», «Слепим посуду для трех медведей»; рисование: «Я маме помогаю» | Выставка детского творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»  Фестиваль семейного творчества.  «Радуга талантов» |
| 14. | Декабрь | «Будь здоров!» | - формировать у детей первичных представлений о своем теле, о здоровье,  - прививать детям культурно-гигиенические навыки, привычку здорового образа жизни.  - воспитать желание заниматься спортом. | - Тематические беседы: «Моё тело и как за ним ухаживать», «Зачем нужен режим дня», «Уши, зубы и глаза наши первые друзья», «Советы доктора Пилюлькина».  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы, потешки («Мойдодыр», «Девочка чумазая», «Водичка, водичка, умой моё личико» и т.д.)  - Составление рассказов небылиц «Если б мыла не было…», «Если бы люди мылись в луже…» и т.д.  - Дидактические, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Вредно и полезно», «Можно и нельзя».  - Рассматривание схем, макетов, рисунков строения тела человека.  - С/р игры: «Больница», «Аптека»  - П/ игры на выносливость, проведение спортивных эстафет, соревнований.  - Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «В здоровом теле, здоровый дух», изготовление спортивного оборудования из бросового материала.  - Экспериментально-опытническая деятельность:  игры-эксперименты с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т.п. | Конкурс групп ДОУ «Новогодняя сказка» |
| 15. |  | «Мой дом» | - дать представления детей о совершенствовании человеком своего дома;  -закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов, называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве;  -дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых;  -дать представление о необходимости жилища для человека, уюте, комфорте | Тематические беседы: «Какие бывают дома?», «Мой дом», «Моя комната», «Кто построил этот дом», «Дом будущего»  Просмотр презентации  «Мой дом – моя крепость», «Жилище разных народов мира»  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, стихи, пословицы В. Маяковский «Кем быть?», «Кошкин дом»  Д/И «Обставь комнату», «Найди лишнее» С/Р И «Дизайнер», «Строитель»; П/И «Бездомный заяц»  - Художественно-творческая деятельность: рисование: «Дом будущего», «Моя комната» |  |
| 16. |  | «Неживая природа» | -обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов;  -расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня.  -формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;  -уточнение представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. | Тематические беседы: «Правила друзей леса», «Стихийные бедствия», «Кто такой эколог», «Неживая природа»  Рассмотрите иллюстрации с изображением явлений природы,  Д/И «Что из чего сделано», «Человек или природа»  П/И «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобили», С/Р «Поход», «Экологи»  Экспериментально-опытническая деятельность: «Свойства воды и льда», «Воздух», «Что из чего состоит»  Наблюдения за погодными условиями.  - Просмотр презентаций «Огонь друг, огонь враг», «живое, неживое».  - Чтение художественной литературы пот теме: сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки | Выставка детских работ «Волшебница зима» |
| 17. |  | «Зимушка, зима» | - формировать у детей обобщенные представления о зиме как времени года; признаках зимы; зимние месяцы.  - закрепить знания детей о зимующих птицах зимой и условиях обитания в зимний период; | Тематические беседы: «Что мы знаем о зиме?»; «Где зимуют животные и птицы», «Зимние забавы», «Неприятности зимы или как не заболеть», «Как помочь птицам зимой».  - Наблюдения за погодными условиями.  - Просмотр презентаций «Зимние зарисовки», «Как много интересного бывает зимой», «Мы мороза не боимся».  - Чтение художественной литературы пот теме: сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки о зиме, И. Суриков «Зима», К. Юона «Русская зима».  - Составление сюжетных рассказов по картинам, по памяти: «Зимний выходной», «За городом зимой» и т.д.  - Д/игры: «Времена года», «Кто где зимует», «Что одену я зимой».  - П/ игры: «Два мороза», «Цепи кованные», «Снежки», «Царь гора», «Льдинки» и т.д.  - Экспериментально-опытническая деятельность: «Свойства воды и льда», «Влияние холода на живые объекты», «Из чего состоит снежинка», «Когда снег липкий».  - Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений «Времена года», разучивание песен о зиме.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Зимние узоры», «Как на горке я катался»: лепка «Рябиновые грозди».  - Совместная трудовая деятельность взрослых и детей: «Птичья столовая» - уборка, ремонт, изготовление дополнительных кормушек для птиц. | Конкурс «Елочная игрушка» КТОС |
| 18. |  | «Новый год» | - закрепить знания детей о празднике Новый год, истории возникновения праздника, особенностях празднования в разных странах и у разных народов.  - дать понятия символам Нового года;  - формировать бережное отношение к ёлке, как к живому объекту;  - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей в зимний период; | - Тематические беседы: «Что за праздник Новый год», «Новогодние символы», «Новогодние гулянья на Руси»  - Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов.  - Составление рассказов по памяти «Как мы встретим Новый год», «Новогодние подарки».  - Театрально-досуговая, игровая деятельность:  Инсценировка сказок «Заячья избушка», «Колосок».  - Художественно-творческая деятельность рисование «Письмо Деду Морозу», «Зелёная красавица», коллективная работа создание плаката «Не рубите Ёлочку!» | - Новогодние праздники «Здравствуй праздник Новый год!»  (все группы) |
| 19 | Январь | «Русские народные праздники» | - познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение;  - дать детям представления о особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание);  - воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием культуры великого народа. | - Тематические беседы: «Что такое Рождество», «Традиции и особенности празднования рождественских праздников», «Как-то поздно вечерком, девушки гадали».  \_ Чтение художественной литературы по теме: Сказки «Морозко», «Мороз Иванович», разучивание колядок, песен-забав о рождественских праздниках.  - Музыкальная деятельность: пение песен о зиме, Рождестве, пение колядок, песен-забав.  - Игровая деятельность: П/ и М/П игры «Два Мороза», «Рукавичка», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло», «Снеговик», «Заморожу» игры и забавы со снегом.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «А снег идёт, а снег идёт», рисование красками на снегу; аппликация «Письмо для Деда Мороза».  Конструктивная деятельность: постройки из снега «Снежная крепость», «Снеговик».  - Трудовая деятельность: «Раз лопатой мы махнем, снег в сугробы соберём» посильная помощь в уборке снега на участках. | Тематическое развлечение: «Прощанье с елочкой» (младший дошкольный возраст), «Коляда к нам пришла» (старший дошкольный возраст) |
| 20 |  | «Народная игрушка» | - формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки);  - вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства;  - дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов; | - Циклы бесед: «Дымковская игрушка», «Сине-голубая Гжель», «Золотая Хохлома», «Веселый Городец», «Русская народная игрушка».  - Рассматривание альбомов декоративно-прикладного творчества, иллюстраций, игрушек.  - Чтение художественной литературы по теме, заучивание стихов, потешек, прибауток, считалок, разгадывание загадок.  - С/р игры: «Магазин игрушек», «Экскурсия по музею народных ремёсел».  - Д/игры, настольно-печатные игры: «Составить узор», «Каждой бароне свой наряд», «Домино», «Лото».  «Угадай по описанию», «Найди лишнее».  - Подвижные народные игры: «Горелки», «Жмурки», «Салки».  - Музыкальная деятельность: прослушивание произведений фольклорного жанра, частушки, прибаутки, хороводы и т.д.  - Художественно-творческая деятельность в форме «Мастерской народных умельцев»: рисование «Наряд для Барышни», «Поднос для сладостей»; лепка «Игрушка-забава». | Участие в городском Турнире по шашкам (подготовительные группы)  «Народная игрушка» (группа) пополнение альбома по прикладному творчеству |
| 21 |  | «Бытовая техника» | - в группах младшего дошкольного возраста дать представления, а в старших группах закрепит знания детей о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды;  - расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ними;  - учить классифицировать бытовые приборы, инструменты  - расширять представление детей о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.);  - дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС. | - Тематические беседы: «Как подружиться с электричеством», «Осторожное обращение с бытовой техникой», «Помощники человека», «Когда я дома один»  -Просмотр мультимедийной презентации «Компьютерные игры польза и вред»  - Чтение художественной литературы: сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились», А. В. Шипунова «Прозрачный пылесос»,  В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника»  -Дидактическая игра «Найди по описанию», «Найди пару»  -С/р игры «Магазин бытовой техники», «Кухня», |  |
| 22 | Февраль | «Звери зимой» | -способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой;  -систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу.  Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами.  -развивать познавательный интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе. | Тематические беседы: «Как лесные звери проводят зиму в лесу», «Зачем белке пушистый хвост?», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?», «Встреча с животными» «Как помочь лесным обитателям зимой».  С/р игра «Путешествие в зимний лес» Д/и «Исправь ошибку» П/и «Лисички и курочки» ,«Хитрая лиса», «Вол и зайцы»  Презентации «Животные зимой»   - Чтение художественной литературы: К. Ушинского «Жалобы зайки» В. Бианки «Лис и мышонок»,  Художественно-творческая деятельность: рисование «Следы», «Дикие животные». Лепка «Зайка беленький сидит» | Экскурсия в парк. Акция: «Поможем птицам» (подготовительные группы) (изготовление кормушек, КТОС)  Участие в городском фестивале детского творчества «Зажги свою звезду» |
| 23 |  | «Геометрические фигуры» | -продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами  и их особенностями;  -упражнять детей в сравнении геометрических фигур  -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, группировать. находить известные геометрические формы в окружающей жизни  -учить детей находить известные геометрические формы в окружающей жизни | Тематические беседы: «На что похоже», «Соедини предмет с формой», «Веселая геометрия» «Эти разные фигуры».  С/р игра «Строители» , «Магазин игрушек» Д/и «Геометрическое лото» , «Чудесный мешочек».П/и «Кто быстрее» ,«Хитрая лиса», «Вол и зайцы»  Презентации «Животные зимой»   - Чтение художественной литературы: К. Ушинского «Жалобы зайки» В. Бианки «Лис и мышонок»,  Художественно-творческая деятельность: рисование «Украшение ковра», «Гараж». Аппликация  «Улицы нашего города» | -Вернисаж рисунков совместное творчество родителей и детей «Мой папа в армии служил» |
| 24 |  | «Наш гардероб» | -продолжать знакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов;  -закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года;  -закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов;  -дать детям представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной одеждой;  активизировать творческое воображение. | Тематические беседы: «Откуда приходит одежда?», «Зачем нужна шапка?»; «Из чего сделаны одежда, обувь, головные уборы»; «Из бабушкиного сундучка…» (о русском народном женском костюме)  «Какая одежда бывает?».  Д \ и игра «Оденем куклу по сезону», «Что из чего?» «Подбери пары», «Прохлопай названия одежды и обуви»; П/И «По лужам», «Сапожки»; С/Р И «Магазин одежды», «Ателье»  -Художественно-творческая деятельность: рисование «Я дизайнер одежды», «Модная одежда»  -Слушание ненецкой песенки *«Сапожник»*  -Чтение художественной литературы: «Заплатка» Н.Носов, О.Григорьева «Как ботинки ели кашу», Н.Кончаловский «Дело в шляпе», Н.Юрьева «Сапоги». | Соревнование среди воспитанников подготовительной группы «Лучший лыжник» |
| 25 | (22, 23 выходной, праздничный день) | «Мы защитники» | - продолжать расширять представления о Российской армии, военной профессии;  - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;  - формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины;  - воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине, | - Тематические беседы: «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Как стать защитником Родины».  - Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, иллюстраций к книгам по теме.  - Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, пословицы, загадки, разучивание стихов.  - Музыкальная деятельность: слушание и разучивание военных и патриотических песен.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Я бы в армию пошёл, пусть меня научат», «Рода войск», мастерская по изготовлению подарков для пап.  - Оформление групповой выставки «Коллекция военной техники». | - Спортивный праздник посвященный 23 Февраля «Веселые старты» (средние, старшие, подготовительные гр.)  Фестиваль военно-патриотической песни среди воспитанников ДОУ(2е младшие, средние, старшие, подготовительные гр.) |
| 26 | Март | «Один дома»  (безопасность в быту) | - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;  - приобщение к правилам безопасного поведения в быту;  - закреплять знания детей о службах спасения умении обращаться в них в случае возникновения чрезвычайной ситуации;  - закреплять представления детей о специальном транспорте;  - закреплять представление детей о правилах поведения с огнём, бытовыми электроприборами, незнакомыми людьми;  - учить детей правилами безопасной игры дома. | - Тематические беседы, обсуждение проблемных ситуаций в быту «Если я один дома», «Куда звонить, если пришла беда?», «Правила езды на велосипеде»,  «В дверь постучали».  - Чтение художественной литературы: рассказы, стихи по теме.  - Рассматривание иллюстраций и плакатов по теме  - Обыгрывание проблемных ситуаций «Если случился пожар», «Не могу закрыть кран».  - Игровая деятельность; С/р. игры «Пожарный», «Скорая помощь», «Служба газа»; Д/ игры «Специальный транспорт», «Безопасные игры»; «Как правильно пользоваться самокатом, велосипедом», Н/п. игры по теме.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Опасности дома», «Хорошо и плохо» | - «Чтобы не было беды!» пополнение уголков по ОБЖ (картотеки, альбомы, памятки)  Турнир по дартсу среди воспитанников подготовительной гр. |
| 27 | (7, 8 выходной, праздничный день) | «Мамин день» | - воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких;  - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке;  - расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;  - формировать у детей   образ матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют.  - формировать представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время­ спортсменка, читательница, рукодельница и пр. | - Тематические беседы: «Что за праздник 8 марта?», «Мамины руки», «Мама – труженица».  - Рассматривание иллюстраций с изображением женщин-матерей.  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, пословицы, заучивание стихов о маме.  - Музыкальная деятельность: заучивание песенного репертуара к празднику, прослушивание музыкальных произведений по теме.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Портрет моей мамы», «Для милой бабушки моей», лепка «Ваза для мамы», аппликация «Поздравительная открытка для мамы и бабушки»  - Оформление информационно - поздравительного стенда «С международным днем – 8 Марта» | Праздничные мероприятия  «Женский день 8 Марта».  (средние, старшие, подготовительные группы) |
| 28 |  | «Мир профессий» | - формировать представления детей о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.  - расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества;  - продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;  - продолжать знакомить детей с профессиями, связанные со спецификой города, региона (нефтяники, газовики, оленеводы, рыбаки);  - воспитывать уважение к людям труда (фамилии города). | - Тематические беседы: «Знаменитые люди», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Люди своего дела».  - Чтение художественной литературы: сказки, стихи, пословицы, рассказы по теме согласно возрасту детей  (Маршака «Кем быть?», К. Чуковского «Доктор Айболит» и т.д.).  - Составление описательных рассказов «Профессии моих родителей».  Игровая деятельность: С/Р игры по профессиям «Больница», «Шофёр», «Школа-детский сад», «Дорожное движение» и т.д.  П/игры: «Рыбалка», «Оленью упряжки»…, Д/игры: «Лото», «Найди инструмент мастера», «Кто кем работает», «Магазин нарядного платья» и т.д.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Кем я хочу стать», «Дело мастера боится»; аппликация на тему градообразующие предприятия: «ГРЭС», «Нефтяная вышка».  - Конструктивная деятельность по теме: конструирование из строительного материала.  - Трудовая, опытно-экспериментальная деятельность: профессия садовода и огородника (посадка семян). | Участие в городском фестивале семейного творчества «Спортивная семья»  - Встреча с людьми разных профессий (экскурсии по территории ДОУ, презентации..) |
| 29 |  | «Земля – наш общий дом» | Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний. Практических действий. | -Тематические беседы: «Мы все жители планеты Земля!», «Планета Земля в опасности», «Мусор земле не к лицу», «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека», «Лес наше богатство», «Наш дом природа»  - Художественно-творческая деятельность6 аппликация «Цвети, моя Земля!», рисование «Наша планета Земля», конструирование «Машины будущего» из бумаги  Подв.игра – белорусская народ. «Колечко», татарская народ. «Хлопушки», Казахская «Платок с узелком», грузинская «День и ночь», «Дети и петух», башкирская «Липкие пеньки», русская «Пчелки и ласточки», «Волк и стадо»  С/р игра – «Путешествие в соседнюю страну»  Разв.игра – «Стань другом природы», «Про растения», «Животные», «Пищевые цепочки», «Собери мусор», «Кто живет в родном лесу»  Рассматривание иллюстраций, альбомов и плакатов  Чтение – сказки Х.К. Андерсена, Ш.Перро «Кот в сапогах», «Золушка» |  |
| 30 | Апрель | «Неделя театра» | - воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству;  - воспитывать любовь к театру;  - побуждать интерес детей к театрализованным играм, учить создавать условия для театральной деятельности используя предметы – заменитель;  - развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр;  - развивать умения имитировать характерные действия персонажей животных, птиц, растений (скачет, летает, качается и т.д.). | - Тематические беседы: «Знакомство с театром», «История возникновения театра», «Профессия - актёр», «Как вести себя в театре», «Виды театра».  - Презентация «Театр начинается с вешалки».  - Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки.  - Театрально-игровая деятельность: подготовка к выступлению; С/р игра «Театр», «На репетиции».  - Художественно-творческая деятельность: изготовление афиш, театральных билетов, театральных атрибутов, масок. | Театральный фестиваль «Любимые сказки» (все гр.ДОУ) |
| 31 |  | «Весенняя капель» | - формировать у детей обобщённые представления о весне с учётом климатических условий нашего региона;  - расширять знания детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; | Тематические беседы:«Уж тает снег, бегут ручьи».  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословиц, загадки о природе  З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка»  Е. Благинина «Одуванчик»  А. Плещеев «Травка зеленеет» и. т.д. |  |
| 32 |  | «Планеты. Космос» | - расширять и обобщать представления детей о солнечной системе, о планетах солнечной системы;  - воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать;  - формировать чувство гордости за подвиг первого космонавта Ю.А. Гагарина;  -  познакомить детей с названием планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон. Понятиями - Космос, Вселенная, иллюминатор, созвездие.  - дать детям понятия об уникальности планеты Земля;  - воспитывать у детей чувства ответственности за ее будущее планеты. | - Тематические беседы: «Мир Вселенной», «Посмотри на небо», «Кто такие космонавты», «Он сказал, поехали!».  - Рассматривание схемы – плаката «Космос», набора открыток «Первый в мире»  - Чтение художественной, научно-публицистической литературы по теме: рассказы, стихи, загадки, пословицы, газетные вырезки, журналы о космосе.  - Игровая деятельность: Д/ игры «Солнечная система», «Говорит Земля», «Назови планеты», «Расположи планеты правильно»; П/ игра «Солнце и планеты» моделирование в движении Солнечной системы; НП/игры: «Путешествие на луну», «В путь».  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Какая, разная Луна», «Через тернии к звёздам»; лепка «Пришельцы космоса», аппликация «Космические корабли» | - Выставка детского творчества  «Космос глазами детей»  - Тематическое развлечение «Космическое путешествие» (старшие, подготовительные группы) |
| 33 |  | «Комнатные растения» | - развивать у детей интерес к получению новых знаний о мире природы; комнатных растениях (польза и вред)  -дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухаживания  - формировать у детей предпосылки экологической культуры, навыки культуры поведения в природе;  - воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней; | - Тематические беседы: «Огород на подоконнике», «Комнатные растения», «Зачем нужны цветы», «Как ухаживать за растениями»,  - Рассматривание альбома «Комнатные растения», открыток, иллюстраций по теме.  - Игровая деятельность: С/р игры «Юный эколог», «В гости к Лешему»; Д/ игры: «Чей листочек», «Отгадай-ка», «Что сначала, что потом»; П/и: «Воробей», «Ручейки у озера», «Перепрыгни через ручеёк»  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Подарок для мамы», «Цветок в горшочке» рисование с натуры |  |
| 34 |  | «Первые весенние цветы» | - познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка);  -расширять первичных естественнонаучных и экологических представлений.  --расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый).  - формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).  - воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней; | Тематические беседы: «Чем нас радует весна?»; «Первоцветы»; «правила поведения в природе», «Когда природа пробуждается»  - Презентация «Первоцветы»  - Чтение художественной литературы по теме: рассказы, стихи, сказки «Дюймовочка», «Двенадцать месяцев»; Г. Ладонщиков «Весенняя песенка».  Д/И «Скажи ласково», «Соберем цветы на полянке», «Времена года»; П/И «Цветы и пчелки»  - Художественно-творческая деятельность: лепка: «Первоцветы», «Подснежники»; рисование «Букет» Аппликация «Ландыши» | -Выставка детского творчества «Красавица весна» |
| 35 | Май | «Праздник Победы» | - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;  - показать детям преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до современного солдата;  - расширить знание детей о героях ВОВ, воинских наградах;  - воспитывать в детях чувство уважения, преклонения перед подвигом ветеранов ВОВ, тружениками тыла;  - формировать в детях стремление стать защитником своей Родины, обладать для этого необходимыми физическими данными (сила, выносливость) | - Тематические беседы: «Этот день Победы», «Они сражались за Родину», «Кто они богатыри земли русской».  - Рассматривание картин: Ю. Непринцев «Отдых после боя», Г. Марченко «Начало разгрома…», П. Кривоногов «Поединок», П. Кривоногов « Победа»  - Чтение художественной литературы: сказки, пословицы, былины о русских богатырях, их подвигах. Рассказы, стихи о ВОВ, заучивание стихов.  - Презентация «Поклонимся священным тем годам!».  - Игровая деятельность: С/р игры «Военные», «Моряки», «Госпиталь»; Д/ игры «Чья форма», «Ордена и медали», «Что изменилось», «Военный транспорт»; НП/ игра: «Морской бой»  - Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений, заучивание песенного репертуара о ВОВ.  - Художественно-творческая деятельность: рисование плакатов «Чтоб всегда было солнце!».  - Участие в акции «Письмо солдату». | - «Бессмертный полк в д/с» международное общественное движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.  - Выставка детского творчества «Победа!» |
| 36 |  | «Мой любимые книжки» | - формировать у детей дошкольного возраста интерес и любовь к книге, чтению художественной литературы, книжной иллюстрации.  - познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами;  - дать детям представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей;  - познакомить детей с создателями первой славянской азбуки (святые равноапостольные Кирилл и Мефодий) и их значением для русской культуры как в прошлом, так и в настоящем. | - Тематические беседы: «История одной книжки», «Странички -сестрички», «Удивительный мир книжных картинок», «Где живут книги», «Кто такой писатель».  - Чтение художественной литературы по теме и любимые книги детей.  - Рассматривание книжных иллюстраций Ю. Васнецова,  В. Конашевича, В. Лебедева, Е. Чарушина и т.д.  - Составление сказок, рассказов-небылиц по замыслу детей.  - Игровая деятельность: С/р игры «Библиотека», «Магазин книг»; Д/ игры «Подбери картинку к сказке»; НП/ игры «пазлы по сказкам».  - Художественно-творческая деятельность: создание книжки-малышки по составленным сказкам, рассказам-небылицам»; рисование «Мой любимый книжный герой».  - Трудовая деятельность «Книжкина больница».  - Оформление книжных уголков и библиотек в группах. | «Зарница» (подготовительные гр.) |
| 37 |  | «Транспорт». ПДД. | - уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический;  - уточнять и закреплять у детей представлений о различных видах транспорта, его частях и отличительных особенностях;  - воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте;  - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.  - уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт»;  - учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. | - Тематические беседы о правилах дорожного движения, обсуждение проблемных ситуаций на дорогах;  - Чтение художественной литературы - рассказы, стихи по теме недели;  - Вечера загадок и викторины по ПДД;  - Подвижные игры:  «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый…»;  - Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Мы-водители», «Юный инспектор»;  - Дидактические и настольно-печатные игры по ПДД.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Мы едем, едем, едем»,  - Конструктивная деятельность: «Макет улицы» | Выпускной бал |
| 38 |  | «Здравствуй лето!» | - формировать у детей обобщённые представления о лете с учётом климатических условий нашего региона;  - расширять знания детей о характерных признаках лета: о насекомых, об изменениях в природе летом, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; | Тематические беседы: «Что такое лето?», «Летние месяца», «Летние каникулы», «Красота природы летом»  - Рассматривание иллюстраций, картин о лете.  - Презентация «Насекомые», «Цветы»  - Чтение художественной литературы по теме: сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки согласно возрасту детей.  - Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений о лете, альбом «Времена года», заучивание песенного репертуара о лете.  - Игровая деятельность: С/р игры  Д\ игры: «Детки на ветке», «Когда это бывает» и т.д.  - Художественно-творческая деятельность: рисование «Лето красное»; аппликация «Цветы». | - Тематическое развлечения ко дню защиты детей |
|  |  |  |  |  |  |